

«СОГЛАСОВАНО»
Протокол педагогического совета
№ 2 от 13.09.2021г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в МКОУ Обуховская средняя общеобразовательная школа
(новая редакция)

1. Общие положения

1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ Обуховская СОШ (далее - ВСОКО) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию ВСОКО, ее структуру и функции.

2. Положение о ВСОКО разработано в соответствии с:

1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

3) государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;

4) Федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование»;

5) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

6) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

7) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

8) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

9) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

10) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

11) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

12) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

13) постановлением Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы»;

14) постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2025 года»;

15) приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;

16) приказом Управления образования администрации Камышловского муниципального района от 19.10.2020 № 192 «Об утверждении положения о муниципальной системе оценки качества образования в Камышловском муниципальном районе»;

17) приказом Управления образования администрации Камышловского муниципального района от 08.10.2021 № 241-А «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по развитию муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в Камышловском муниципальном районе на 2021-2022 учебный год»;

18) иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Свердловской области, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее - Минпросвещения России), Правительства Свердловской области, приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее - Министерство), методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России, Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования (далее - Рособрнадзор), настоящим приказом.

3. Во ВСОКО используются следующие понятия:

1) качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы¹;

2) качество образования на школьном уровне - комплексная характеристика школьной системы образования, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности

¹ Пункт 29 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

государства и общества в достижении планируемых результатов основных общеобразовательных программ и являющаяся отражением экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей региона и района;

3) оценка качества образования на школьном уровне - оценка способности школьной системы образования удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям государства и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных общеобразовательных программ;

4) механизмы оценки качества образования на школьном уровне - совокупность принятых и осуществляемых в школьной системе образования оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельности школы в целом;

5) процедуры оценки качества образования на школьном уровне - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;

6) мониторинг системы оценки качества образования на школьном уровне - сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии школьной системы образования, установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы.

4. Внутренняя система оценки качества образования МКОУ Обуховская СОШ представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих формирование и представление по результатам оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.

Внутренняя система оценки качества образования является основным механизмом реализации приоритетных направлений развития системы образования.

5. Результаты ВСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг и результатах образования, могут быть использованы:

1) федеральными органами государственной власти, территориальными органами федеральных органов государственной власти, осуществляющими государственный контроль;

- 2) исполнительными органами государственной власти Камышловского муниципального района;
- 3) учредителями образовательных организаций и образовательными организациями различных форм собственности;
- 4) учреждениями и организациями Камышловского муниципального района, осуществляющими образовательную деятельность, подведомственными Управлению образования администрации Камышловского муниципального района;
- 5) органами государственно-общественного управления образованием;
- 6) обучающимися и их родителями (законными представителями);
- 7) научными и методическими организациями;
- 8) работодателями и их объединениями;
- 9) общественными организациями (объединениями);
- 10) средствами массовой информации;
- 11) иными гражданами и организациями, заинтересованными в оценке качества образования.

2. Цель, задачи и принципы ШСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение и распространение субъектами ВСОКО достоверной объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы при принятии управленческих решений.

2.2. ВСОКО в МКОУ Обуховская СОШ направлена на:

- 1) развитие системы школьных исследований качества общего образования (включая региональный и федеральный сегмент), позволяющий оценивать качество образования на уровнях общего образования, включая сбор контекстных данных;
- 2) создание (пополнение) фонда оценочных средств, для проведения процедур контроля и оценки общего образования на школьном уровне;
- 3) функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования на школьном уровне;
- 4) формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на школьном уровне;
- 5) обеспечение единства и соотнесенности между собой (в соответствии с полномочиями) региональной, муниципальной и школьной систем оценки качества общего образования (в том числе образование детей с ограниченными возможностями здоровья);
- 6) достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 7) оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- 8) формирование функциональной грамотности, повышение уровня образовательных результатов в МКОУ Обуховская СОШ на основе анализа

национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования;

9) повышение качества образовательных результатов, отражающего региональные особенности (специфику) Свердловской области.

2.3. Основными задачами ВСОКО являются:

1) определение перечня критериев оценки качества образования с учетом социально-экономических особенностей Камышловского муниципального района;

2) осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования, включая общественную и педагогическую экспертизу;

3) оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в МКОУ Обуховская СОШ для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;

4) формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования;

5) информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;

6) информирование участников образовательных отношений о качестве образования;

7) развитие системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников в МКОУ Обуховская СОШ;

8) расширение участия общественных организаций и объединений, социальных институтов в оценке качества образовательной деятельности МКОУ Обуховская СОШ;

9) удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии системы образования Камышловского муниципального района.

2.4. Общими принципами ВСОКО являются:

1) объективность, достоверность, полнота и системность информации;

2) открытость и информационная безопасность;

3) ориентация на требования внешних пользователей;

4) учет текущих и перспективных потребностей системы образования с учетом социально-экономических особенностей Камышловского муниципального района Свердловской области;

5) снижение субъективности оценки за счет использования автоматизированных информационных систем при определении качества освоения обучающимися образовательных программ;

6) инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

7) информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

8) оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом

возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

9) переход к системе мониторинговых исследований;

10) организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;

11) сопоставимость системы критериев (показателей) с международными аналогами процедур оценки качества образования;

12) соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

3. Структура ВСОКО

3.1. ВСОКО включает в себя два основных направления:

1) Оценка качества образовательных результатов.

2) Оценка качества образовательной деятельности.

3.2. Направление «Оценка качества образовательных результатов» включает реализацию четырех систем:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся

2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

3.3. Направление «Оценка качества образовательной деятельности» включает реализацию пяти систем:

1. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

2. Система мониторинга эффективности руководителя ОО.

3. Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

4. Система методической работы.

5. Система организации воспитания и социализации обучающихся.

3.4. Каждая система в рамках основных двух направлений МСОКО Камышловского МР включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка и обоснование целей реализации системы;

- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации;

- проведение мониторинга состояния системы;

- проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;

- разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений;

- анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

3.5. Субъектами ВСОКО являются:

Администрация МКОУ Обуховская СОШ;

руководители школьных методических объединений;

коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации.

4. Функции субъектов ВСОКО

4.1. Распределение функций между субъектами ВСОКО:

1) администрация ОО:

обеспечивает разработку и функционирование школьной модели системы оценки качества образования (ВСОКО);

осуществляет в рамках своих полномочий проведение процедур независимой оценки качества образования, оказывают содействие их развитию;

обеспечивает объективность и информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;

обеспечивает регулярное проведение самообследования;

осуществляет сбор статистической информации о состоянии школьной системы образования;

обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о школьной системе образования на муниципальный уровень;

осуществляет анализ состояния школьной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;

осуществляет внутреннюю оценку качества образования, мониторинг результатов и перспектив развития образовательной организации;

осуществляет подготовку предложений в адрес Управления образования администрации по вопросам развития ВСОКО;

принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций;

2) школьные методические объединения:

участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

5. Объекты ВСОКО. Механизмы и процедуры оценивания

13. Объектами ВСОКО являются:

1) основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2) условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3) результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

14. Реализация ВСОКО обеспечена комплексом механизмов (модулей) оценки качества образования в МКОУ Обуховская СОШ:

1) оценка качества основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) оценка качества условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

3) оценка качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, оценка образовательных результатов и индивидуальных достижений обучающихся образовательной организации;

4) оценка качества деятельности образовательной организации;

5) оценка механизмов управления качеством образовательной деятельности, в том числе - результатов профессиональной деятельности и профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций);

6) оценка системы организации воспитания и социализации обучающихся;

7) оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной организации.

15. Механизмы (модули) оценки качества общего и профессионального образования осуществляются с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

16. К процедурам оценки качества общего и профессионального образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры², являющиеся источником информации об уровне обеспечения качества образования в МКОУ Обуховская СОШ.

Система мониторинговых процедур соотносится с перечнем обязательной информации о развитии начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». Мониторинг осуществляется на основе данных, полученных в ходе реализации образовательной деятельности МКОУ Обуховская СОШ о:

²В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013, № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» мониторинг осуществляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

1) содержании образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) кадровом обеспечении образовательной организации в части реализации основных общеобразовательных программ, а также об оценке уровня заработной платы педагогических работников;

3) материально-техническом и информационном обеспечении образовательной организации в части реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

4) условиях получения начального общего, основного общего, среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

5) результатах аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, в том числе результатах ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;

6) учебных и внеучебных достижениях обучающихся, сформированности функциональной грамотности обучающихся;

7) мерах по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса в образовательной организации.

Мониторинг осуществляется один раз в год по итогам календарного года на основе критериев школьной системы оценки качества образования. Результаты проведения мониторинга отражаются на официальном сайте МКОУ Обуховская СОШ в разделе «ВСОКО», в отчете по результатам самообследования.

17. К процедурам оценки качества общего и профессионального образования, осуществляемым периодически, относятся:

1) государственный контроль (надзор);

2) государственная аккредитация образовательной деятельности;

3) лицензирование образовательной деятельности;

4) аттестация педагогических кадров;

5) государственная итоговая аттестация обучающихся;

6) исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;

7) оценка качества образования, в том числе оценка качества подготовки обучающихся и оценка качества образовательной деятельности образовательной организации;

8) общественная аккредитация (признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующей критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций);

9) независимая оценка качества образования.

18. Исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся включают в себя:

1) международные сравнительные исследования качества образования (внешняя оценка):

международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования TIMSS(период - 4 года);

международная программа по оценке учебных достижений PISA(период - 5 лет);

международное исследование граждановедческого образования ICCS(период - 6 лет);

международное исследование по информационным технологиям в обучении ICILS(период - 4 года);

международное исследование PIRLS«Изучение качества чтения и понимания текста» (период - 4 года);

2) исследования качества образования на федеральном уровне (оценка отдельных компонентов системы образования Российской Федерации):

государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме ОГЭ, ЕГЭ, государственного выпускного экзамена;

всероссийские проверочные работы (ВПР);

национальное исследование качества образования (НИКО) - регулярные (не реже 2 раз в год) исследования качества образования по отдельным учебным предметам по уровням общего образования;

3) исследования качества образования на региональном уровне:

диагностические контрольные работы обучающихся;

репетиционное тестирование выпускников 9-х и 11-х классов в рамках подготовки к ГИА, ЕГЭ;

иные региональные исследования;

4) исследования качества образования на муниципальном уровне:

муниципальные контрольные работы;

5) исследования качества образования на школьном уровне:

административные контрольные работы.

19. Методы сбора и обработки информации в рамках школьного мониторинга обеспечения объективности представлены в Приложении 1.

20. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования по соответствующим учебным предметам, осуществляются в соответствии с графиком проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, утверждаемым приказом директором ОО.

21. Критерии качества образования в МКОУ Обуховская СОШ соответствуют перечню критериев качества образования в Камышловском муниципальном районе, определяемым МОУО.

22. Мониторинговые исследования с использованием методики Рособнадзора и Федерального института оценки качества образования в рамках ВСОКО осуществляются в соответствии со сроками, определенными нормативными правовыми актами, другими документами Министерства образования Свердловской области.

По итогам анализа результатов мониторинговых исследований разрабатываются адресные рекомендации, нацеленные на повышение качества подготовки обучающихся.

6. Оценка результатов ВСОКО

23. Оценка результатов ВСОКО предполагает формирование системы управленческих решений.

24. Реализация ВСОКО на школьном уровне позволит обеспечить образовательную организацию востребованной объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

1) построения, совершенствования и реализации внутренней системы оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами ВСОКО, в том числе с учетом специфики реализации образовательных программ в образовательной организации;

2) оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательной организации, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся, формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;

3) оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке;

4) оценки инфраструктуры образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования таких условий и программы развития образовательной организации, согласованной с учредителем образовательной организации;

5) информирования родителей (законных представителей) обучающихся образовательной организации о качестве образования, результатах оценочных процедур, формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

25. Результаты реализации ВСОКО на школьном уровне могут учитываться при:

1) проведении аттестации педагогических работников;

2) аккредитации образовательной деятельности образовательной организации;

3) планировании региональных исследований индивидуальных достижений обучающихся и региональных мониторингов;

4) определении приоритетных направлений повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательной организации;

5) определении объемов государственных заданий на повышение квалификации педагогических работников образовательной организации;

6) планировании и осуществлении оценки эффективности реализации школьной программы развития образования;

7) информировании граждан о качестве образования в МКОУ Обуховская СОШ;

8) формировании (совершенствовании) школьной нормативной базы, определяющей функционирование и развитие ВСОКО;

9) оценке эффективности деятельности образовательной организации.

26. Ключевые показатели качества образования в рамках ШСОКО представлена в Приложении 2 к настоящему положению.

27. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в МКОУ Обуховская СОШ осуществляется через отчет по результатам самообследования.

7. Финансовое обеспечение ВСОКО

28. Финансовое обеспечение ВСОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности МКОУ Обуховская СО

Методы сбора информации

Название метода	Классификация показателей
Изучение школьной документации	Количественная и качественная характеристика образовательного процесса
Административная контрольная работа или проверочная работа	Измерение (диагностирование) личностных характеристик. Оценка теста производится по числу правильных ответов.
Наблюдение	
Анализ урока (занятия)	
Тестирование	
Диагностика личностных результатов	
Использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, самооценка и взаимооценка, диагностика метапредметных результатов комплексных работ (на основе единого текста)	
Анкетирование	Определение мнения участников образовательных отношений, выстраивание шкалы приоритетов.
Беседа	
Социологический опрос или результаты опроса получателей образовательных услуг	
Наблюдение	Непосредственное восприятие проверяющим изучаемых педагогических явлений, процессов. Наряду с непосредственным прослеживанием хода наблюдаемых процессов практикуется и опосредованное, когда сам процесс скрыт, а его реальная картина может фиксироваться по каким-либо показаниям.
Изучение данных информационных систем	Данные ФИС обеспечения проведения ГИА обучающихся, РИС обеспечения проведения ГИА обучающихся, ФИС ОКО, РБДО, ФРДО, КАИС и других.

Методы обработки информации

Название метода	
Группировка	Разделение данных отчетов на группы с целью изучения структуры или взаимосвязей между компонентами.
Классификация	Разделение множества объектов в отчетах по определенному основанию. Используется для структурирования информации.

Обобщение	Установление общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Используется, чтобы сделать вывод.
Трансформация отображения аналитических данных	Изменение формы информации без изменения ее содержания. Перевод в табличный, графический, схематический или текстовый формат для повышения удобства использования.
Ранжирование	Упорядочение данных по возрастанию или убыванию значений величин.
Среднее арифметическое	Усреднение количественных данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная на их количество
Расчет доли от общего числа	Вычисление процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

№ п/п	Направление деятельности	Источники данных, используемых для сбора информации	Показатели
1.	Система оценки качества подготовки обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - РИС обеспечения проведения ГИА обучающихся, - ФИС оценки качества образования (база результатов ВПР), - ФИС оценки качества образования (база результатов НИКО), - ФИС оценки качества образования (база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA), - открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос субъектов образовательных отношений (контекстные данные ОО). 	<ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету; - принят регламент проведения ВПР; - признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений); - осуществление контроля за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений); - процентная доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников; - процентная доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое при проведении процедур оценки качества образования (ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений); - процентная доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников; - процентная доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур; - результаты различных оценочных процедур для расчета объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях (внешний индекс необъективности ОО, индекс неподтверждения медалистов) и объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников (индекс необъективности оценочной процедуры, индекс необъективности олимпиады); – доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся; – средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность; – в ОО проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся; – доля обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической и естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся региона, участвующих в региональной оценке по модели PISA; – разница между 25 % лучших и 25 % худших результатов по читательской, математической и естественно-научной грамотности (по результатам региональной оценки по модели PISA); - иные показатели.

2.	Система работы со школами с низкими результатами обучения или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	<ul style="list-style-type: none"> - ФИС обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования; - РИС обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования; - ФИОКО (база результатов Всероссийских проверочных работ); - открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО 	<ul style="list-style-type: none"> - процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Русский язык, математика, окружающий мир, 4 класс» оценку «2», 20% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации; - процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Русский язык», «Математика» (профильный уровень), результат ниже минимально установленного балла (не переступивших порог), «Математика» (базовый уровень) оценку «2», 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (81 балл и более), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации; - процентная доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Русский язык», «Математика» оценку «2», 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации; - процентная доля обучающихся, получивших по двум и более проверочным работам (ВПР) по предмету «Русский язык» 5-8 классы и/или «Математика» 5-8 классы оценку «2», 30% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», за два учебных года, предшествующих учебному году идентификации; - процентная доля уроков, посещенных обучающимися ОО, от общего количества уроков в соответствии с учебным планом школы; - процентная доля обучающихся «группы риска» в общем числе обучающихся ОО; - процентная доля обучающихся «группы риска», охваченных мероприятиями по социальному сопровождению и повышению образовательных результатов; - процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение - более 30 % от общей численности обучающихся); - процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными (пороговое значение - более 10 % от общей численности обучающихся); - процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель является безработным (пороговое значение - более 5 % от общей численности обучающихся); - процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель) не имеют(ет) высшего образования (пороговое значение - более 70 % от общей численности обучающихся); - процентная доля обучающихся, проживающих в неблагоустроенных условиях (пороговое значение - более 20 % от общей численности обучающихся); - численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (пороговое значение - положительное значение); - численность обучающихся из числа переселенцев (пороговое значение - положительное значение); - количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение - положительное значение); - наличие обучающихся, стоящих на учете в наркологическом диспансере (пороговое значение - положительное значение); <p>2) положительная динамика образовательных результатов обучающихся;</p>
----	---	---	---

			3)процентная доля педагогических работников ОО, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических).
3.	Система выявления, поддержки и развития способных и талантливых детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений, обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам; - федеральные и региональные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников; - контент-анализ документов, предоставляемых образовательными организациями и органами государственной исполнительной власти; - открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций). - учет иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников; - охват обучающихся дополнительным образованием; -количество обучающихся - участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом; - процентная доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам. 	<ul style="list-style-type: none"> - количество участников школьного и муниципального этапов ВсОШ с нарастающим итогом; - количество учащихся, участвующих в различных формах внеучебной работы (научные общества учащихся, исследовательские проекты и т.п.) с нарастающим итогом; - доля обучающихся в возрасте от 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием от общего количества детей данного возраста в %; - количество обучающихся - участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом; - доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам в %; - доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам работы с одаренными детьми в %; -использование педагогами-психологами психодиагностического инструментария по выявлению одаренности у детей.
4.	Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - данные об участии в проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее»; - данные диагностических процедур; - открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО 	<ul style="list-style-type: none"> - доля выпускников 9 и 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения; - доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;

		(контекстные данные образовательных организаций, муниципального района Камышловский МР)	<ul style="list-style-type: none"> - доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации СПО, от общего числа выпускников 11 класса; - доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса; - доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения, для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса; - доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке); - доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования; - доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику; - количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик; - доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи; - количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности; - доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся в ОО; - доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/ по профилю от общего числа обучающихся в ОО.
5.	Система объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников	<ul style="list-style-type: none"> - ФИС обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования; - РИС обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования; - ФИС ОКО (база результатов Всероссийских проверочных работ, база результатов Национальных исследований качества образования, база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, 	<ul style="list-style-type: none"> 1) объективность оценки образовательных результатов в ОО: <ul style="list-style-type: none"> - количество оценочных процедур, в которых для ОО обнаружены признаки необъективности результатов (внешний индекс необъективности ОО); - процентная доля медалистов, которые получили результаты ЕГЭ существенно ниже, чем требуемые для подтверждения медали (индекс неподтверждения медалистов); 2) объективность проведения оценочных процедур и олимпиад школьников: <ul style="list-style-type: none"> - процентная доля участников этой оценочной процедуры, находящихся в зоне риска за счет того, что в ОО обнаружены признаки необъективности результатов (индекс необъективности оценочной процедуры); - процентная доля участников каждой олимпиады, не подтвердивших свой результат в ЕГЭ (индекс необъективности олимпиады).

		TIMMS, PISA и др.), полученных от федерального и регионального координатора); - открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций Камышловского МР).	
6.	Система организации воспитания и социализации обучающихся	- РИС подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся; - РИС программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся; - РИС учета добровольчества (волонтерства) среди обучающихся; - РИС учета безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.	- процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов; - количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся; - процентная доля обучающихся (по уровням образования), охваченных программами, направленными на воспитание и социализацию обучающихся, от общего количества обучающихся (по уровням образования); - процентная доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования); - процентная доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования); - количество первичных отделений Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; - количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в ОО.
7.	Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	- КАИС	- процентная доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов); - процентная доля педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических должностей; - процентная доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности учителей, прошедших аттестацию (в разрезе учебных предметов) и формирующих на основе рекомендаций индивидуальные образовательные траектории профессионального развития; - процентная доля педагогов (в разрезе должностей, кроме учителей), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, и получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности педагогов, прошедших аттестацию (в разрезе должностей, кроме учителей), и формирующих на основе рекомендаций индивидуальной образовательной траектории профессионального развития; - процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования; - процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального

			<p>образования, реализованные для педагогов на основе индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога, от общего количества педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные и реализованные с учетом потребности ОО, от общего количества педагогов; - процентная доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, реализованные в регионе, от общего количества педагогов; - процентная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня.
8.	Система методической работы	<ul style="list-style-type: none"> - план работы с молодыми специалистами; - программа наставничества 	<ul style="list-style-type: none"> - процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов; - наличие программы наставничества, реализуемых в ОО; - количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных ОО; - процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов; - процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов; - наличие сетевых форм взаимодействия педагогов; - наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов.
	Система мониторинге эффективности руководителя ОО	<ul style="list-style-type: none"> - ФИС обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования; - РИС обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования; - ФИС ОКО (база результатов Всероссийских проверочных работ); - РБДО; - региональная информационная система оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций (система рейтингования); - открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций). 	<ul style="list-style-type: none"> - руководитель ОО обладает требуемым качеством профессиональной подготовки; - руководитель ОО добровольно проходит процедуру выявления профессиональных дефицитов; - процентная доля молодых специалистов - учителей в ОО от общего числа учителей в ОО; - у руководителя ОО оценен уровень сформированности профессиональных компетенций; - у руководителя ОО оценено качество управленческой деятельности; - в ОО определен уровень базовой подготовки обучающихся (доля участников оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, МИУД), не преодолевших нижнюю границу баллов; доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре, сдаваемому в массовых масштабах, ниже нижней границы баллов по этому предмету; доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР), показавших результаты не ниже «средних»; доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ), показавших результаты не ниже «средних» в массовых предметах; доля участников данной оценочной процедуры (МИУД) в данной параллели, показавших результаты не ниже базового уровня сформированности проверяемых планируемых результатов); - в ОО определен уровень по подготовке обучающихся высокого уровня (доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки; доля участников данной оценочной процедуры (МИУД) в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки; доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов не ниже границы достижения высокого уровня подготовки по этому предмету, от общего количества

			<p>участников данной процедуры);</p> <ul style="list-style-type: none">- в ОО оценена организация получения образования обучающимися с ОВЗ;- в ОО определен уровень объективности результатов внешней оценки (количество оценочных процедур, в которых для ОО обнаружены признаки необъективности результатов (внешний индекс необъективности ОО); доля медалистов, которые получили результаты ЕГЭ существенно ниже требуемых для подтверждения медали (индекс неподтверждения медалистов); доля участников этой оценочной процедуры, находящихся в зоне риска за счет того, что в ОО обнаружены признаки необъективности результатов (индекс необъективности оценочной процедуры);- в ОО оценены условия осуществления образовательной деятельности;- в ОО оценена организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;- в ОО есть педагоги, включенные в резерв управленческих кадров.
--	--	--	---